


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска

«Средняя Общеобразовательная школа № 58»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО _____/ <i>sm</i> / протокол № 1 от « 31 » <i>авг</i> 2020</p>	<p>«Согласовано» На педагогическом совете школы Протокол №1 от « 31 » августа 2020 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 58 К.В. Кзыох Приказ № <i>10/20</i> От « 01 » сентября 2020 г</p> 
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология», ФГОС, базовый уровень

наименование

для обучающихся 5-8 классов

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Курасов Юрий Львович

Категория: учитель высшей  
квалификационной категории

Новосибирск 2020

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов (мальчики, ФГОС)**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по технологии соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии. Программа рассчитана в 5-6 классах по 2 ч в неделю, в 7-8 классе – по 1 ч в неделю.

***Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования***

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся

к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

### ***Общая характеристика учебного предмета "Технология"***

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы** предусматривает освоение материала **по следующим сквозным образовательным линиям:**

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;

#### ***В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:***

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико- технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

#### ***овладеют:***

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с

использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

#### ***Место предмета "Технология" в базисном учебном плане***

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета "Технология" в 5-6 классах отводится 210 часов, по 2 ч в неделю, 7-8 классе отводится 35 учебных часов, по 1 часу в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### ***Результаты освоения предмета "Технология"***

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса

«Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса

«Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть

наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;



- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого - психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

#### *Содержание учебного предмета "Технология"*

**Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:**

#### ***Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов***

- Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

#### ***Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства***

- Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2. Эстетика и экология жилища
- Тема 3. Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 5. Бюджет семьи

#### ***Раздел 3. Электротехника***

- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3. Бытовые электроприборы

#### ***Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование***

- Тема 1. Сферы производства и разделение труда
- Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

#### ***Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности***

- Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

### Тематический контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, потемно; по учебным четвертям в форме: диагностики (промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов, защиты проектов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

#### Примерный тематический план 5-8 классы

	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Технологии обработки конструкционных материалов	154
2	Технология домашнего хозяйства	35
3	Электротехника	18
4	Современное производство и профессиональное образование	4
5	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	34
	<b>Итого</b>	<b>245</b>

#### Перечень учебно-методического обеспечения по технологии

1. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология: программа: 5-8 классы - М.: Вентана- Граф, 2015г.
2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 5 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
3. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 6 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 7 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
5. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология: Учебник для 8 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.

#### Тематическое планирование по технологии для 5-х классов 70ч/год

№ урока	Тема урока .	Вид урока	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
1-2	Введение. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	Правильно оборудовать рабочее место для обработки древесины, ознакомиться с техникой безопасности труда.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

3-4	Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы	Комбинированный урок, изучение нового материала	Определить по внешнему виду образца древесные породы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
5-6	Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия	Комбинированный урок, изучение нового материала	Прочитать чертёж, технический рисунок и эскиз.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
7-8	Разметка заготовок из древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	Научиться приёмам разметки деталей из дерева.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
9-10	Пиление столярной ножовкой	Комбинированный урок, изучение нового материала	Научиться приёмам работы со столярной ножовкой.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
11-12	Строгание древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	Научиться приёмам строгания.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
13-14	Сверление отверстий	Комбинированный урок, изучение нового материала	Научиться приёмам сверления.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
15-16	Соединение деталей гвоздями	Комбинированный урок, изучение нового материала	Выполнить соединение гвоздями.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
17-18	Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	Выполнить соединение шурупами и клеем.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

19-20	Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине	Комбинированный урок, изучение нового материала	Зачистить изделие и выполнить на нём выжигание.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
21-22	Выпиливание лобзиком	Комбинированный урок, изучение нового материала	Научиться выпиливать лобзиком.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
23-24	Отделка изделий	Комбинированный урок, изучение нового материала	Залакировать изделие.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
25-26	Понятие о механизме и машине	Комбинированный урок, изучение нового материала	Прочитать кинематические схемы.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
27-28	Рабочее место для ручной обработки металла	Комбинированный урок, изучение нового материала	правильно организовать рабочее место для работы с тисками. . . .	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
29-30	Тонколистовой металл и проволока	Комбинированный урок, изучение нового материала	„Определить вид металла и сплава.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
31-32	Графическое изображение деталей из металла	Комбинированный урок, изучение нового материала	Выполнить и прочитать чертёж изделия из тонколистового металла и проволоки.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
33-34	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок, изучение нового материала	Выполнить правку тонколистового металла и проволоки.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

35-36	Разметка тонколистового металла и проволоки	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Разметить тонколистовой металл и проволоку.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
-------	---	--	---	--

37-38	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Разрезать тонколистовой металл и проволоку.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
39-40	Гибка тонколистового металла и проволоки	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Научиться приемам гибки в тисках и с помощью различных приспособлений.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
41-42	Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Научиться сверлению на столярном сверлильном станке.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>
43-44	Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Выполнить фальцевый шов.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
45-46	Соединение изделий из тонколистового металла заклепками	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Выполнить соединение на заклепку.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
47-48	Зачистка и отделка изделий из металла	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Выполнить зачистку металлических изделий.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
49-50	Электрический ток. Электрическая цепь	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Научиться читать электрические цепи.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>

51-52	Электрические провода. Электромонтажные работы	<i>обобщение и систематизация знаний и умений</i>	Выполнить зачистку, оконцевание и соединение проводов.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
53-54	Бытовые электрические светильники	<i>обобщение и систематизация знаний и умений</i>	Собрать электрическую цепь.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
55-56	Интерьер дома	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Нарисовать и раскрасить оформление комнаты.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
57-58	Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг	<i>обобщение и систематизация знаний и умений</i>	Пришить пуговицы к лоскуту ткани.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
59-60	Семейные праздники. Подарки и переписка	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	Изготовить коробку для подарка и задекорировать её.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
61-62	Разработка и этапы выполнения творческого проекта -	<i>Повторительно-обобщающий</i>	Разработать рекламный проспект изделия.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
63-70	Выполнение и защита творческого проекта	<i>Повторительно-обобщающий</i>	Выполнить и защитить свой творческий проект.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий

**Тематическое планирование по технологии для 6 класса. 70ч/год**

**КУ-комбинированный урок ВНЗ – введение новых знаний ИР- исследовательская работа**

№ уро	Тема раздела/тема урока	К	Тип уро	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
-------	-------------------------	---	---------	-----------------------	------------------------

ка			ка		Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	ИР	Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту.	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.
2.1	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	КУ	Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		Воспитание и развитие норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
2.2	Свойства древесины.	2	КУ	древесину. Узнать свойства древесины.	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		
2.3	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	КУ.	Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность, эстетические потребности.
2.4	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	КУ	Составлять документ – технологическую карту.	Знать: виды соединений. Уметь: различатьразъёмные и неразъёмные соединения.	РУУД научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	
2.5	Технология соединения брусков из древесины.	4	КУ	Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.		Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
2.6	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей	4	КУ	Научится соединять бруски из древесины, изготавливать	Знать: критерии выбора инструмента,оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия.		

	ручным инструментом.			цилиндрические и конические детали ручным инструментом.	Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
2.7	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2	<b>КУ</b>	Научиться технологии окрашивания изделий из древесины.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
3.1	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	<b>КУ</b>	Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке.	Знать: основные части токарогостанка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	
3.2	Технология обработки древесины на токарном станке.	4	<b>КУ</b>		Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
4.1	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	<b>КУ</b>	Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологию их выполнения. Узнавать составные части машины.	Знать: виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
4.2	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	4	<b>КУ</b>		Знать: отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.		
5.1	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	<b>КУ</b>		Знать: виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: замерять диаметр зубчатых колес	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	
6.1	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	<b>КУ</b>	Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять классификацию цветных металлов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
6.2	Сортовой прокат.	2	<b>КУ</b>	Узнают что такое сортовой прокат. Научаться чертежу деталей из	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	



6.3	Чертежи деталей из сортового проката.	2	<b>КУ</b>	сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.	Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
6.4	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	<b>КУ</b>		Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	
6.5	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2	<b>КУ</b>	Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность, эстетические потребности.
6.6	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2	<b>КУ</b>	Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
6.7	Рубка металла.	2	<b>КУ</b>	Выполнять рубку металла, производить опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
6.8	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2	<b>КУ</b>		Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.		Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
6.9	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2	<b>КУ</b>	Научаться отделки изделий из пластмассы и металла.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.	ПУУД – онтролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
7.1	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	<b>ВНЗ</b>	Выполнят работы по закреплению настенных предметов..	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.
7.2	Основные технологии штукатурных работ.	2	<b>КУ</b>	Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.		
7.3	Основные технологии оклейки помещений	2	<b>КУ</b>		Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных		

	обоями.				работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.		
7.4	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	КУ	Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.		
8.1	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	КУ	Узнают что такое творческий проект.	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
8.2	Применение ПК при проектировании изделия.	2	КУ	Использовать ПК при проектировании.	Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Эстетические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
8.3	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	КУ	Решать возникшие проблемы при проектировании. Ознакомятся с основными видами проектной документацией.	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.
8.4	Основные виды проектной документации.	2	КУ				
8.5	Защита творческого проекта.	2	КУ				

**Тематическое планирование по технологии для 7 класса. 35 ч/год**

КУ-комбинированный урок ВНЗ – введение новых знаний ПЗ- практическое занятие

№ урока	Тема раздела\ тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	ВНЗ	Узнают правила безопасного поведения в школьной мастерской.	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	Творческое мышление. Вариативность мышления.
2.1	Физико-механические	2	ВНЗ	Ознакомятся с древесными материалами.	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности	РУУД – научиться фиксировать	Воспитание и развитие системы

	свойства древесины.				и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	результаты исследований	норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности
2.2	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	4	КУ	Составят технологическую карту.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту		
2.3	Заточка дерево режущих инструментов.	2	КУ	Выполнят заточку древесины.	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
2.4	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.	2	КУ	Ознакомиться с устройством инструмента для строгания.	Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины		
2.5	Отклонение и допуски на размеры деталей.	2	КУ	Выполнить последовательность выполнения технологических операций.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.		
2.6	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин.	2	КУ	Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже		
2.7	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	2	КУ	Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель.	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.

2.8	Точение конических и фасонных деталей.	2	КУ	Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы способы контроля размеров и формы		
2.9	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.	2	КУ	Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
2.10	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.	2	КУ	Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор		
3.1	Классификация сталей. Термическая обработка стали.	2	КУ	Выполнять операции термообработки; определять свойства стали.	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить выбирать способы обработки материала;	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности
3.2	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	4	КУ	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
3.3	Назначение и	2	ВН	Составлять	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного	РУУД – научиться	Творческое

	устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.		3	кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.	станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	мышление. Вариативность мышления.
3.4	Технология токарных работ по металлу.	4	КУ	Подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы.	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; пра-вила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности
3.5	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.	2	ВН 3	Составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы.	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	Творческое мышление. Вариативность мышления.
3.6	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	ВН 3	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности
4.1	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	2	КУ	Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности

4.2	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	2	КУ	Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать	выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	за качество своей деятельности
4.3	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	2	КУ	Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами.	Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами		
4.4	Художественная обработка металла (басма).	2	КУ	Выполнять технологические приёмы басменного тиснения.	Знать: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. Уметь: выполнять технологические приёмы басменного тиснения		
4.5	Художественная обработка металла (пропиленный металл).	2	КУ	Выполнять изделия в технике пропиленного металла.	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропиленного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропиленного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике пропиленного металла		
4.6	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	КУ	Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку.	Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы Уметь: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку		
5.1	Основы технологии оклейки помещения обоями.	2	КУ	Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обоевых работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями		

5.2	Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	2	КУ	Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок	
6.1	Творческий проект.	13	ПЗ	Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.

**Планирование по технологии, 8 класс (36ч/г, 1 ч/н) Л- лекция КУ– комбинированный урок ПР – проверочная работа**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места	Л	Знать: Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ. Уметь: Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи».	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг	

2.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	КУ	Знать: Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации  Уметь: Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения работ
3.	Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении., с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.	КУ		
4.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребительская корзина	КУ	Знать: Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьям	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных
5.	Технология построения семейного бюджета. Анализ потребностей членов семьи.	КУ		
6.	Технология совершения покупок. Анализ качества и потребительских свойств товаров.	КУ	Способы защиты прав потребителей. Уметь: Выбирать возможные объекты или услуги для	технологий выполнения лабораторных работ
7.	Технология ведения бизнеса.	КУ	предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	
8.	Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности	КУ		
9.	Водопровод и канализация. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для сан.-тех. работ	Л	Знать: Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ
10.	Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.	Л	Типы сливных бачков. Уметь: Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.	
11.	Профессии, связанные с выполнением сан.-тех. работ	КУ		
12.	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.	Л	Знать:	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов
13.	Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Чтение простой эл. схемы. Инструменты для электромонтажных работ.	КУ	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	
14.	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.	Л	Уметь:  Различать условные графические изображения на электрических схемах.	
15.	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Л		



16	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки.	Л	Знать: Различать условные графические изображения на электрических схемах.		
17	Работа счетчика эл. энергии. Способы определения стоимости эл. энергии	Л	Знать: Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах Уметь: Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов	
18	Виды датчиков. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	КУ			
19	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	Л			
20	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте, в быту	КУ			
21	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.	КУ	распознавать виды, назначение бытовых электроприборов; соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены.	использовать приобретённые знания при эксплуатации бытовых электроприборов в	
22	Общие сведения о бытовых микроволновых печах, холодильниках, стиральных машинах и правилах их эксплуатации. Цифровые приборы	Л			проявлять бережное отношение к бытовым приборам; позитивное отношение к процессу знакомства с правилами эксплуатации бытовых эл. приборов; осознание собственных достижений
23	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	ПР			
24	Сферы и отрасли современного производства. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Л	Знать: Уровни квалификации и уровни образования Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии Уметь: Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях. Различать «квалификация», «компетентность» Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	
25	Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда	КУ			
26	Роль профессии в жизни человека. Классификация профессий.	КУ			
27	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях проф. образования.	КУ			
28	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей	Л	Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный	Находить и предъявлять информацию по годовому проекту Искать проблемные темы проекта	

29	Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме.	КУ	(аналитический). Определение затрат на изготовление	разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат.
30	Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации	КУ	проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации,	
31- 33	Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки, презентации.	КУ	пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта:.	
34- 36	Проведение презентации с помощью ПК. Оценка проекта	КУ		